

G UÍA PARA EL DOCENTE

Este material didáctico ha sido elaborado para ofrecer a los docentes estrategias de intervención sencillas y eficaces, a través de la metodología de taller, con la finalidad de orientar las prácticas educativas para trabajar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, especialmente alcohol y tabaco, en el marco de la salud integral. La intención es proponerles herramientas de apoyo con la esperanza de que les impriman su sello personal, las adapten al contexto local y despierten en cada uno de ustedes toda su creatividad y habilidad pedagógica.

Se presentan 5 bloques de trabajo:

SALUD / ADICCIÓN - LA SUSTANCIA / CONSUMISMO / FACTORES DE PROTECCIÓN Y DE RIESGO.

Cada Bloque contiene una serie de talleres para tratar el tema y el marco teórico que les acercará el conocimiento sanitario de las problemáticas tratadas.

Es importante que trabajen en taller antes de tomar contacto con el material teórico, ya que, los jóvenes encuentran sentido a su quehacer cuando lo relacionan con sus intereses, creencias y aprendizajes previos. La dinámica de taller, a través de técnicas participativas, les facilita hablar de sus necesidades, problemas y realidades, además de intercambiar opiniones y retroalimentarse en su grupo de trabajo.

El éxito de los talleres resulta de involucrar a los estudiantes en un clima cordial de trabajo para hacerlos responsables de su propio aprendizaje.

El desafío es provocar transformaciones a nivel de conocimientos, actitudes y prácticas, con el fin de producir cambios en la conducta de las personas en el pensar, el sentir y el actuar.

Desde aquí los invitamos a sumarse a la propuesta:

Coordinadora de Programas Educativos

Lic. Silvia Pisano



Equipo Técnico

T.S. Josefa Hiebieca
Prof. Cristina Lípari
D.C.V. Ma. Florencia Palacios
Pamela Viscussi Calvis
Ma. Florencia Macchi
Psp. Carolina Sinelli
Asesora de Educación Sexual:
Lic. Diana Deokmellian de Chvidia



Equipo Administrativo

O.T. Jorge Figueroa
Federico Ricciardi



Aportes

Dirección de Relaciones con Organismos
Gubernamentales y no Gubernamentales
Distrital de Región III:
Socióloga Elisabeth Belligoy
Aportes de docentes, inspectores y
alumnos de la Provincia de Buenos Aires



UGERENCIAS METODOLÓGICAS COMUNES A TODOS LOS BLOQUES

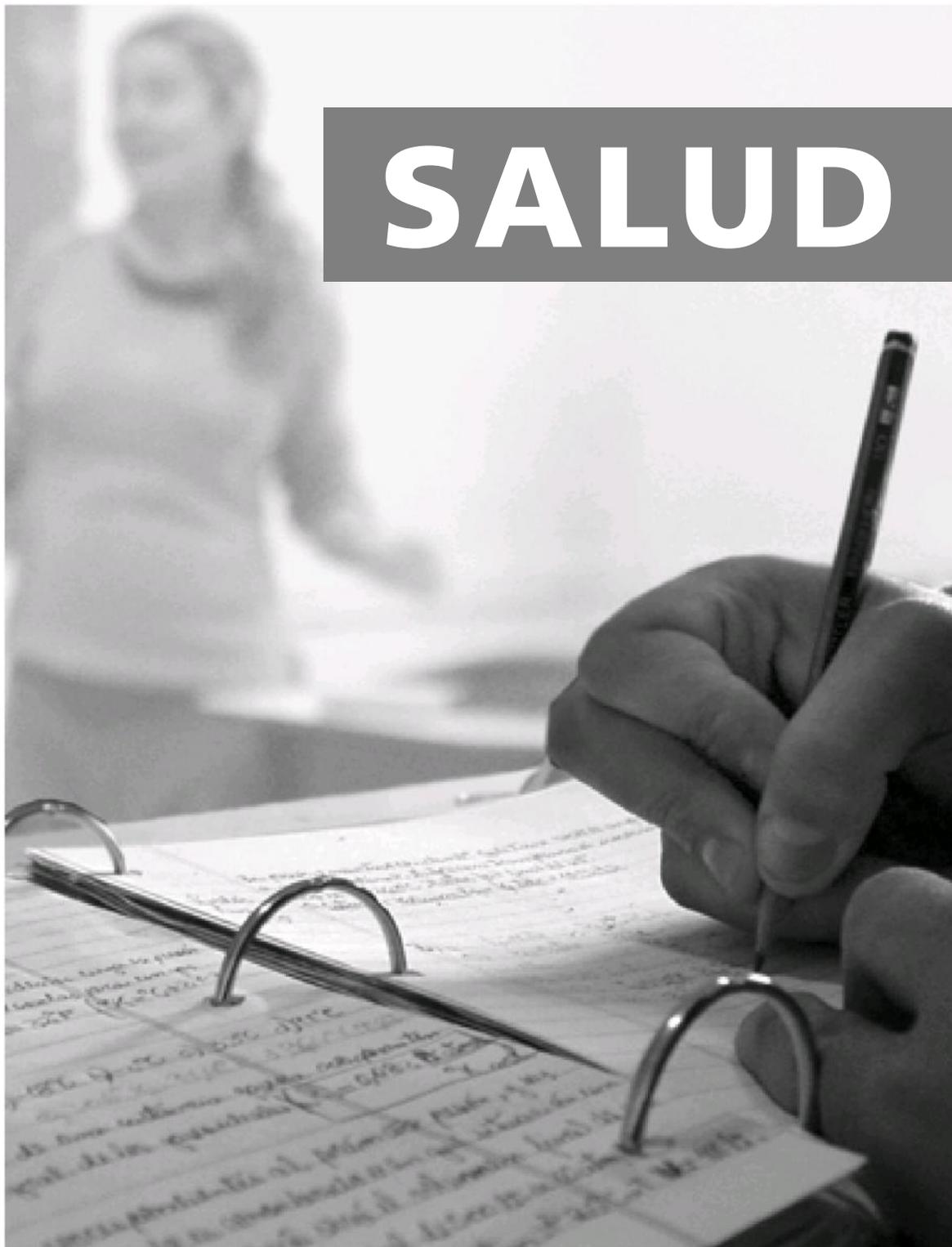
- Explicación, por el docente, del sentido y características de la actividad mediante un diálogo con los alumnos, abordando el tema sobre el cual se va a reflexionar.
- Presentación del material que se usará para guiar la reflexión.
- Organización de la clase en grupos de 4-6 alumnos.
- Cada grupo elegirá su relator.
- Anuncio de la consigna y del tiempo estipulado para trabajar.
- Puesta en común.
- Síntesis de las conclusiones en el pizarrón, afiche, papel, etc.
- Debate sobre las diferentes propuestas de intervención (moderado por el docente).

Tiempo estimado para cada actividad: 45 minutos.

En cada bloque, es importante que, luego de realizar los talleres, los alumnos tomen contacto con el material teórico para poder analizarlo, discutirlo y confrontarlo con lo que estuvieron trabajando.

A continuación se enuncian los objetivos de cada bloque y de las actividades correspondientes.

SALUD



ACTIVIDADES

Actividad 1: ASÍ PENSAMOS

Objetivos:

- Intercambiar sus opiniones sobre el concepto de salud e identificar los lugares a los cuales se puede concurrir ante la aparición de una enfermedad.
- Reconocer la adolescencia y la sexualidad como una etapa de la vida

Esta actividad es de utilidad para acercarse al diagnóstico de la problemática en la comunidad educativa.

En este taller resulta muy importante trabajar a partir del concepto de salud integral, que amplía el significado tradicional (ausencia de enfermedad orgánica) por: «Salud es la capacidad de desarrollar el propio potencial y responder en forma positiva a los retos del ambiente. Es la medida en la que un individuo o grupo puede, por una parte, realizar sus aspiraciones y satisfacer sus necesidades y, por otra, cambiar su entorno y afrontarlo. Es un recurso para la vida cotidiana». (Organización Mundial de la Salud.)

Partiendo de este concepto, los estudiantes comprenderán que los talleres propuestos pretenden fortalecer sus recursos personales para enfrentar las situaciones de riesgo a las que con frecuencia se ven expuestos.

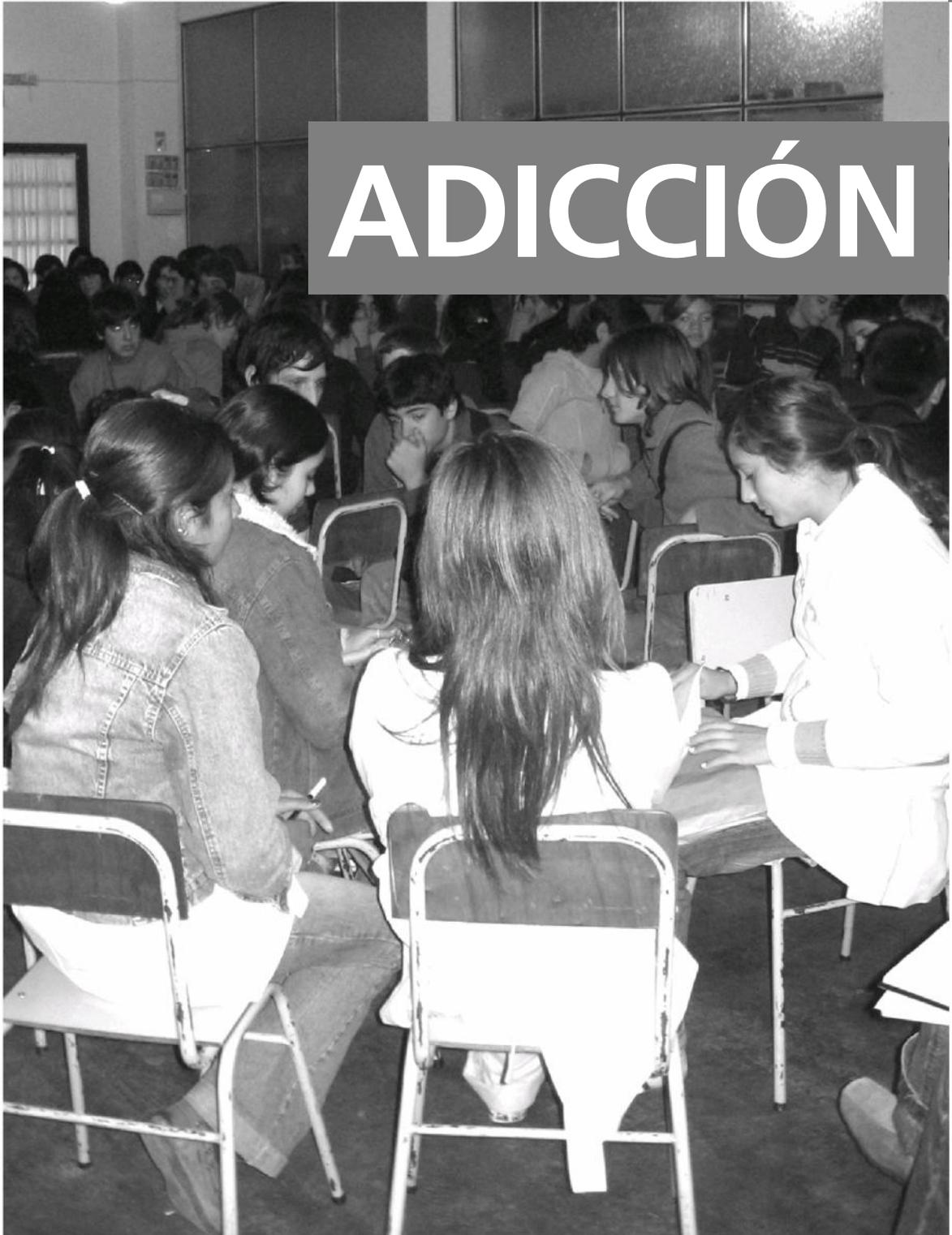
Actividad 2: ASÍ NOS VEN LOS ADULTOS

Objetivos:

- Reflexionar sobre los valores que sustentan determinados tópicos asociados a la adolescencia.
- Desarrollar hábitos de convivencia, respeto y tolerancia a las distintas concepciones existentes sobre un mismo tema a través de la expresión y debate de sus ideas, siguiendo las normas de la comunicación verbal.

Este taller sirve para confrontar los valores asociados a la adolescencia con los que se identifican nuestros jóvenes y la mirada que ellos creen que tenemos los adultos. El análisis crítico sirve como instrumento para la reflexión personal y grupal sobre los tópicos en relación a sus valores que actualmente se están asociando a esa etapa de la vida.

ADICCIÓN



ACTIVIDADES

Actividad 3: CONOCIMIENTOS COMPARTIDOS

Objetivos:

- Conocer y analizar los conceptos previos de los jóvenes con respecto a prevención, salud y adicciones.
- Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia ante las diferentes opiniones.

La escucha favorece a lograr un mejor manejo de las habilidades sociales básicas, la comunicación y respeto por las personas.

Esta actividad permite conocer las ideas previas de los alumnos con respecto a los conceptos trabajados, en el marco teórico que analizarán posteriormente, y poder elaborar un material a modo de conclusión.

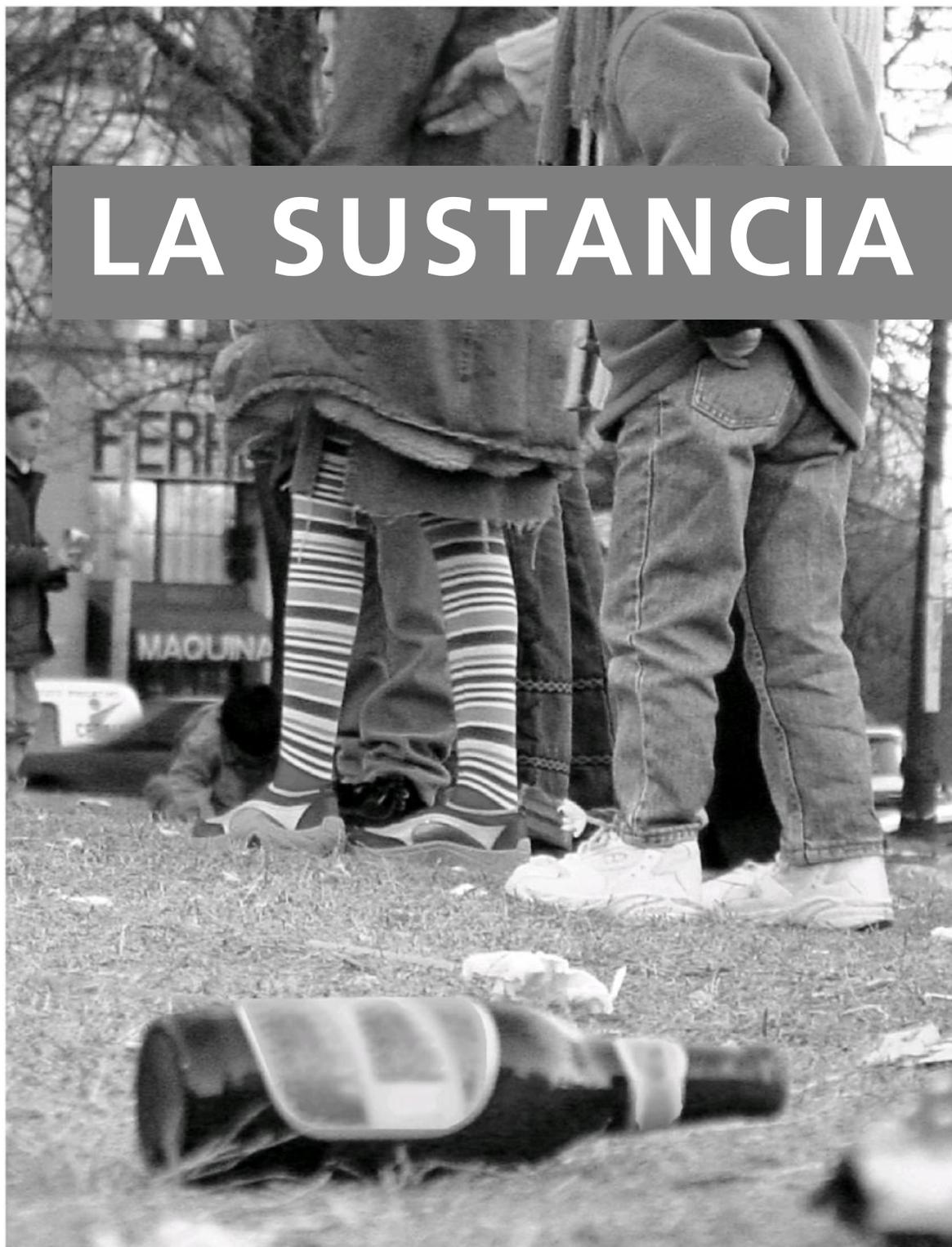
Actividad 4: LA AMISTAD, LA DIVERSIÓN Y EL CONSUMO

Objetivos:

Con esta actividad se pretende que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar y analizar los factores que intervienen en la presión de grupo.
- Desarrollar y practicar estrategias para resistirla.

Es fundamental que puedan analizar su realidad a partir de la propia experiencia, ya que hay un mundo del cual el adulto no participa y, sin embargo, muchas veces juzga.



LA SUSTANCIA

ACTIVIDADES

Actividad 5: ¿QUÉ ESTÁ PASANDO A TU ALREDEDOR?

Objetivos:

- Fortalecer las actitudes para la toma de decisiones responsables ante conductas de riesgo .
- Analizar situaciones de riesgo en distintos ámbitos de convivencia.
- Reconocer situaciones que favorezcan el no consumo de alcohol y tabaco y las prácticas sexuales saludables.

Observar el entorno donde ellos conviven y reflexionar sobre ciertas prácticas naturalizadas, les permitirá problematizar las situaciones cotidianas de tolerancia y rescatar aquellas prácticas, como la comunicación, que los ayudan en su desarrollo.

Actividad 6: LOS AMIGOS Y LA FAMILIA

Objetivos:

- Profundizar derechos y obligaciones en el grupo.
- Establecer escalas de valores dentro del grupo
- Reflexionar acerca de la presión social para consumir sustancias tóxicas o iniciarse sexualmente a temprana edad.

Esta actividad permite abrir el debate sobre el uso del tabaco u otras drogas y las relaciones sexuales, en una instancia de análisis más cercano que lo realizado en la propuesta anterior.

Actividad 7: ¿QUÉ SABÉS SOBRE EL ALCOHOL?

Objetivos:

- Analizar críticamente los mitos y creencias que favorecen el consumo de alcohol.

- Fortalecer actitudes para la toma de decisiones responsables ante dicha conducta.

Realizar la actividad n° 7. Formar grupos de 5 ó 6 estudiantes para que comparen sus respuestas.

Leer la información referida a este tema en el Bloque3 de Información.

Plantear los argumentos válidos y coherentes para contraponer a estos mitos.

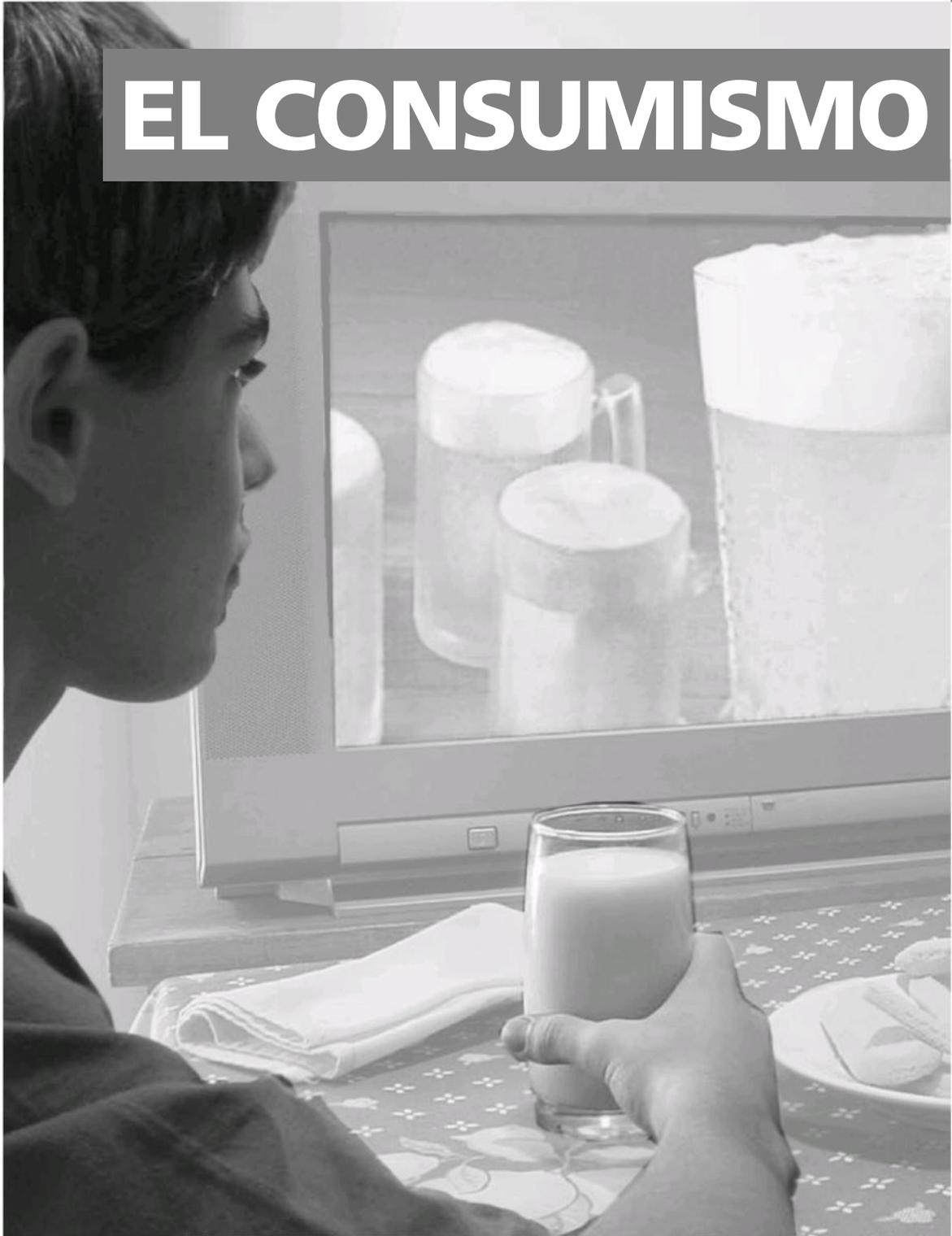
Actividad 8: JURADO 13

Objetivos:

- Elaborar argumentos relacionados con el juicio.
- Ejercitar derecho a replica.
- Fortalecer al adolescente en la oralidad.
- Promover la búsqueda de información, datos estadísticos, trabajos científicos y opiniones acerca de la temática que permitan una mirada integral.
- Estimular el análisis crítico, la selección del material, el trabajo de síntesis, la elaboración de estrategias de acusación y defensa.
- Analizar los efectos y riesgos que produce el consumo en la salud de las personas y en su medio social.

Esta actividad permite ponerse en el lugar del otro, facilita la reflexión sobre cuestiones que son imprescindibles, para que los jóvenes tomen conciencia y sean promotores de una mejor calidad de vida. Y sobre todo, que comprendan que el problema no está colocado en las sustancias sino en los móviles que llevan a los sujetos a tomar contacto con ellas.

EL CONSUMISMO



ACTIVIDADES

Actividad 9: LOS JÓVENES Y LA PUBLICIDAD

Objetivo:

- Analizar críticamente los mensajes publicitarios para decidir libremente sin causar daño a su salud.

Es fundamental el desarrollo de la capacidad crítica acerca de los modelos que se quieren imponer, tanto en consumo de alcohol como patrones de comportamiento con el sexo opuesto, con el mismo sexo, con la figura, etc.

Actividad 10: ¿REALMENTE LO NECESITAMOS?

Objetivos:

- Discernir entre lo necesario y lo accesorio.
- Posibilitar la discusión entre los alumnos acerca de los elementos publicitados necesarios para su salud, la calidad de la información y la veracidad del mensaje.

Mediante el análisis crítico de anuncios publicitarios, reflexionar en grupo sobre la incitación al consumo que éstos proponen.

Repetir el procedimiento con publicidades de tabaco y bebidas alcohólicas.

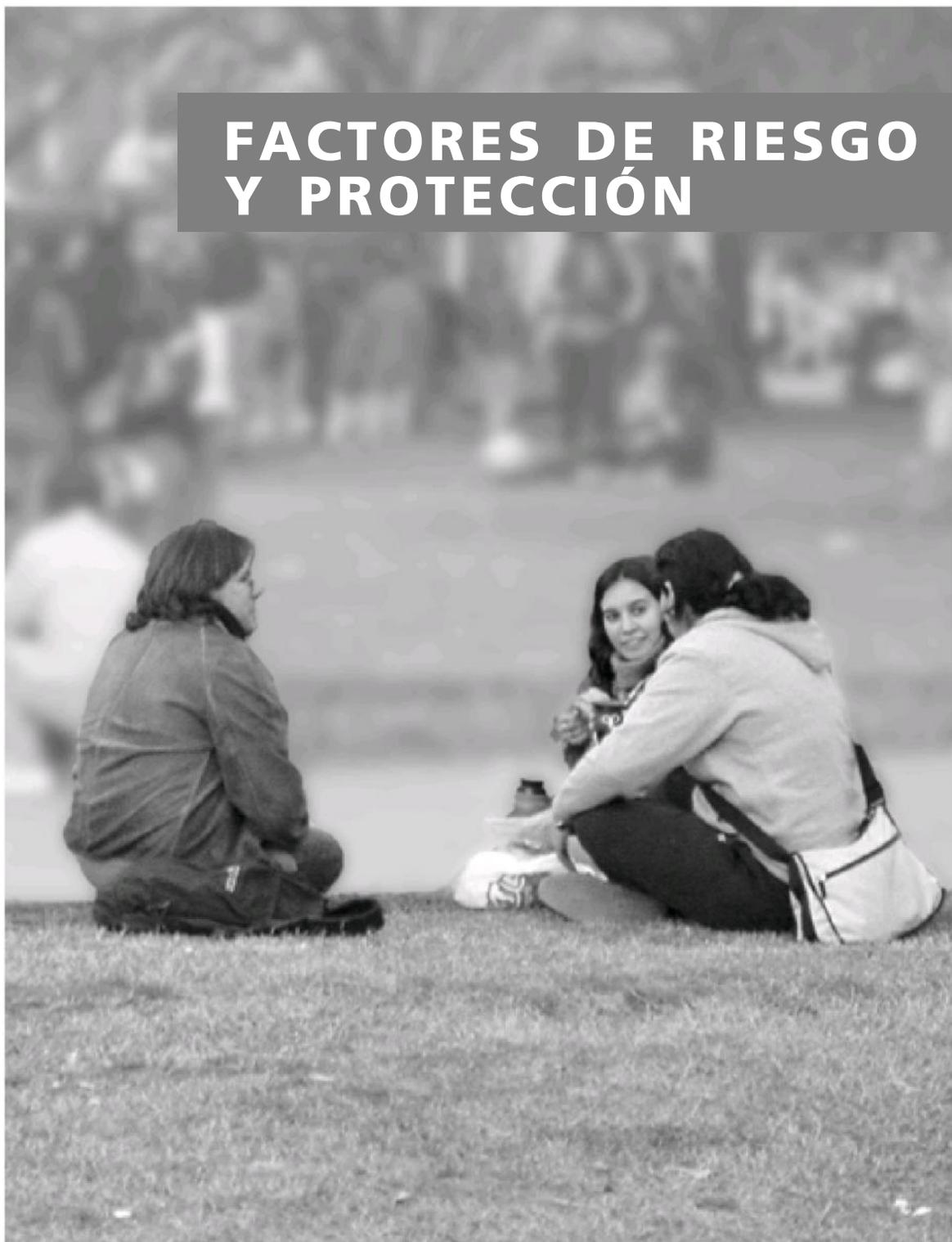
Actividad 11: SI FUERAN PUBLICISTAS...

Objetivos:

- Analizar críticamente las publicidades y los recursos utilizados para un mayor impacto en el receptor.
- Aplicar las habilidades adquiridas en la construcción de mensajes preventivos para la población escolar.

Es importante que el docente favorezca el reconocimiento del interés del trabajo cooperativo, valorando la ayuda de los demás y los aportes al grupo y que proponga que alumnos «den vuelta» los mensajes y que, con los mismos elementos de un anuncio publicitario, elaboren otros para sus compañeros de colegio, en los que se invite a evitar el consumo de alcohol y tabaco.

FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN



ACTIVIDADES

Actividad 12: ¿QUÉ OPINÁS?

Reflexión sobre el cuento “El círculo del 99” de Jorge Bucay

Objetivo:

- Analizar los logros, las cualidades y las habilidades personales como un proceso de conocimiento de sí mismos para fortalecer la autoestima.

A partir de las respuestas a la guía de reflexión que sigue al cuento de Jorge Bucay, instalar el debate colectivo que los ayude a profundizar el autoconocimiento.

Proponerles que enumeren cuatro realizaciones de las que se puedan sentir satisfechos y que distingan qué habilidades o cualidades personales les han posibilitado alcanzar esos logros.

Actividad 13: ¿QUÉ HACER CUANDO NO HAY NADA QUE HACER?

Objetivo:

- Permitir a los estudiantes reconocer que un buen uso del tiempo libre favorece el desarrollo personal en todas las áreas (física, espiritual y psicosocial).

Una vez elaborada la grilla (seguir cuidadosamente los pasos indicados para la elaboración de la misma), orientar el debate posterior hacia el análisis crítico de las posibilidades que se ofrecen en la comunidad para que los adolescentes usen el tiempo libre y el reconocimiento de la relación entre esas actividades (festejos al finalizar competencias deportivas, confiterías bailables, recitales, viajes de egresados, etc.) y el consumo de alcohol u otras sustancias, como contradicción entre la alarma por dichos consumos y la tolerancia social hacia la publicidad, como también la alta disponibilidad que se observa en los encuentros de los jóvenes.

Actividad 14: ME CONOZCO, TE CONOZCO...

Objetivos:

- Reconocer que la discriminación se fundamenta en la inseguridad personal y los prejuicios se forman por la falta de conocimiento de estilos de vida diferentes al propio.
- Aceptar las diferencias y colaborar en la solución de los problemas que afectan a los jóvenes.

- Reconocer las fortalezas y debilidades que todos tenemos
- Valorar el autoconocimiento como posibilidad de mejorar, trabajando para potenciar lo positivo y cambiar las actitudes negativas.
- Desarrollar mayor tolerancia a la frustración, asumiendo los errores o “fracasos” como situaciones que permiten aprender para mejorar como personas.
- Destacar la importancia de aceptarse y valorarse a sí mismos y a los demás, para poder enfrentar de forma positiva los desafíos que se presentan en la vida.

Una vez respondidas las preguntas, la mayor riqueza estará dada por el debate colectivo y la escucha de las diversas opiniones y reflexiones.

Actividad 15: ¿Y AHORA QUÉ?

Objetivos:

- Integrar a través de una producción grupal los contenidos trabajados en los cinco bloques del manual.
- Observar y descubrir el impacto de la propia producción en su medio cercano.

La actividad permite valorar el tratamiento de la problemática adictiva y sus propias potencialidades para modificar el contexto de acuerdo a sus convicciones a través de la elaboración de una producción final.